

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Новгородской области  
Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода  
МАОУ «Гимназия «Квант»

РАССМОТРЕНО

Педсовет  
Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Сашнина А.А.

Протокол № 1

От «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Киселёва Е.Л.

Приказ № 110

от «28» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Основы финансовой грамотности»**

**Направление: социальное**

**Класс: 2-4**

**Срок реализации: 3 года**

Учитель  
Моганова С.В.

Великий Новгород  
2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2022 года №1/22;
3. Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Гимназия «Квант»
4. авторской программой «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015);
5. Учебным планом МАОУ «Гимназия «Квант» на уровне начального общего образования: объем часов по программе внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»:  
*2 класс, 34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год;*  
*3 класс, 34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год;*  
*4 класс, 34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год.*
6. Концепцией Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
7. Проектом Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

### Актуальность

Данная программа продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

### Новизна

Данная программа является направленностью курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у учащихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно- познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Цель обучения:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### Задачи:

- формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Основные содержательные линии программы**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения программы формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

#### **Сроки реализации программы**

Данная образовательная программа рассчитана на один год и будет реализована в 2019-2020 учебном году во 2, 3 и 4 классах.

#### **Формы и режим занятий**

Основными формами занятий будут являться теоретическая работа, практическая работа с применением полученных теоретических навыков, игры, проекты, викторины, кроссворды. Занятия будут проходить 1 час в неделю, всего 34 часа.

### **1. Планируемые результаты.**

В качестве ожидаемого результата выступает выпускник начального звена с достигнутым определенным уровнем целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 2-4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в области финансовой грамотности.

#### **Личностными результатами:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях..

#### **Метапредметными результатами:**

##### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

##### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;

- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого

иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## 2. Содержание программы

### 2 класс

#### **Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### **Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### **Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### **Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

### 3 класс

#### **Тема 1. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### **Тема 2. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### **Тема 3. Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

#### **Тема 4. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

### 4 класс

#### **Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают.**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

#### Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукаат. «Орёл». «Решка».

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

#### Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

#### Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

### **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

### **Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

**Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных

расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

### 3. Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п       | Тема занятия  | Количество часов |          |
|----------------|---|------------------|----------|
|                |   | теория           | практика |
| <b>2 класс</b> |   |                  |          |
|                | <b><i>Тема 1. Что такое деньги и откуда они<br/>взялись</i></b>                 | <b>5</b>         | <b>4</b> |
| 1              | Что такое деньги  | 1                | -        |
| 2              | Как появились деньги  | 1                | -        |
| 3              | Появление обмена товарами   | 0,5              | 0,5      |
| 4              | Проблемы товарного обмена   | 0,5              | 0,5      |
| 5              | Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью                         | 1                | -        |
| 6              | Свойства драгоценных металлов   | -                | 1        |
| 7              | Появление первых монет  | 1                | -        |
| 8              | Первые монеты разных государств   | -                | 1        |
| 9              | Обобщение по теме. Проект «Что такое деньги и откуда они взялись»               | -                | 1        |
|                | <b><i>Тема 2. Рассмотрим деньги поближе.<br/>Защита от подделок</i></b>         | <b>3</b>         | <b>5</b> |
| 10             | Устройство монеты   | -                | 1        |
| 11             | Изобретение бумажных денег  | 1                | -        |
| 12             | Практическая работа «Моя купюра»  | -                | 1        |
| 13             | Защита монет от подделок  | 1                | -        |
| 14             | Современные монеты  | -                | 1        |
| 15             | Способы защиты от подделок бумажных денег                                       | 1                | -        |
| 16             | Практическая работа «Ищем подделку»   | -                | 1        |
| 17             | Обобщение по теме. Деловая игра «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок» | -                | 1        |
|                | <b><i>Тема 3. Какие деньги были раньше в России</i></b>                         | <b>3</b>         | <b>3</b> |
| 18             | Древнерусские товарные деньги   | 1                | -        |

|    |  |          |          |
|----|--|----------|----------|
| 19 | Практическая работа «Торговцы»                               | -        | 1        |
| 20 | Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»              | 1        | -        |
| 21 | Мини-исследование на тему «Почему копейка рубль бережет»     | -        | 1        |
| 22 | Первые русские монеты.                                       | 1        | -        |
| 23 | Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России»        | -        | 1        |
|    | <b>Тема 4. Современные деньги России и других стран</b>      | <b>5</b> | <b>6</b> |
| 24 | Современные деньги России                                    | 1        | -        |
| 25 | Современные деньги мира                                      | 1        | -        |
| 26 | Практическая работа мини-проект «Деньги мира»                | -        | 1        |
| 27 | Появление безналичных денег                                  | 1        | -        |
| 28 | Безналичные деньги как информация на банковских счетах       | 1        | -        |
| 29 | Проведение безналичных расчётов                              | 0,5      | 0,5      |
| 30 | Практическая работа «Деньги будущего»                        | -        | 1        |
| 31 | Функции банкоматов   | 0,5      | 0,5      |
| 32 | Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран» | -        | 1        |
| 33 | <b>Промежуточная аттестация. Финансовая викторина</b>        | -        | <b>1</b> |
| 34 | Обобщающее повторение за курс 2 класса                       | -        | 1        |

### 3 КЛАСС

| 3 класс |  |          |          |
|---------|--|----------|----------|
|         | <b>Тема 1. Откуда в семье деньги.</b>          | <b>6</b> | <b>6</b> |
| 1       | Откуда деньги в семье?                         | 1        | -        |
| 2       | Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад            | -        | 1        |
| 3       | Основной источник дохода современного человека | 1        | -        |
| 4       | Основной источник дохода современного человека | -        | 1        |
| 5       | От чего зависит размер заработной платы        | 1        | -        |
| 6       | Пенсия. Стипендия.                             | 1        | -        |
| 7       | Пособие. Виды пособий                          | 0,5      | 0,5      |
| 8       | Денежный займ                                  | 1        | -        |
| 9       | Практическая работа «Берём займ»               | -        | 1        |
| 10      | Мошенничество                                  | 0,5      | 0,5      |

|    |  |          |          |
|----|--|----------|----------|
| 11 | Деловая игра «Финансовые мошенники»                    | -        | 1        |
| 12 | Обобщение по теме «Откуда в семье деньги»              | -        | 1        |
|    | <b>Тема 2. На что тратятся деньги</b>                  | <b>4</b> | <b>2</b> |
| 13 | Обмен денег на товары и услуги                         | 1        | -        |
| 14 | Обязательные и необязательные расходы                  | 1        | -        |
| 15 | Практическая работа «Мои расходы»                      | -        | 1        |
| 16 | Сбережения   | 1        | -        |
| 17 | Долги  | 1        | -        |
| 18 | Обобщение по теме «На что тратятся деньги»             | -        | 1        |
|    | <b>Тема 3. Как умно управлять своими деньгами</b>      | <b>2</b> | <b>3</b> |
| 19 | Бюджет – план доходов и расходов                       | 1        | -        |
| 20 | Учёт доходов и расходов                                | 0,5      | 0,5      |
| 21 | Сравниваем доходы и расходы                            | 1        | -        |
| 22 | Практическая работа «Дебет с кредитом не сходится?»    | -        | 1        |
| 23 | Способы экономии                                       | 0,5      | 0,5      |
| 24 | Обобщение по теме «Как умно управлять своими деньгами» | -        | 1        |
|    | <b>Тема 4. Как делать сбережения</b>                   | <b>3</b> | <b>7</b> |
| 25 | Превышение доходов над расходами: причины              | 1        | -        |
| 26 | Превышение доходов над расходами: что делать           | -        | 1        |
| 27 | Вложения в банк или ценные бумаги                      | 1        | -        |
| 28 | Виды ценных бумаг                                      | 1        | -        |
| 29 | Сравниваем разные виды сбережений                      | -        | 1        |
| 30 | Практическая работа «Депозиты»                         | -        | 1        |
| 31 | Деловая игра «Храните денежки в банках»                | -        | 1        |
| 32 | Обобщение по теме «Как делать сбережения»              | -        | 1        |
| 33 | <b>Промежуточная аттестация. Финансовая викторина</b>  | -        | <b>1</b> |
| 34 | Обобщающее повторение за курс 3 класса                 | -        | 1        |

#### 4 КЛАСС

|   |   |           |          |
|---|---|-----------|----------|
|   | <b>Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают</b> | <b>12</b> | <b>8</b> |
| 1 | Как появились деньги                                | 1         | -        |
| 2 | Деловая игра «Вернуть тотем»                        | -         | 1        |

|    |   |          |          |
|----|---|----------|----------|
| 3  | Товарные деньги   | 1        | -        |
| 4  | Преимущества и недостатки разных видов товарных денег                             | -        | 1        |
| 5  | История монет   | 1        | -        |
| 6  | Представление творческих работ  | -        | 1        |
| 7  | Первые монеты на Руси   | 1        | -        |
| 8  | Устройство монет  | 0,5      | 0,5      |
| 9  | Бумажные деньги   | 1        |          |
| 10 | Защита бумажных денег от подделок   | 1        | -        |
| 11 | Викторина «Найди подделку»  | -        | 1        |
| 12 | Безналичные деньги  | 1        | -        |
| 13 | Принцип работы пластиковой карты  | 1        | -        |
| 14 | Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах                      | 0,5      | 0,5      |
| 15 | Представление результатов исследований  | -        | 1        |
| 16 | Валюты  | 1        | -        |
| 17 | Валютный курс   | 1        | -        |
| 18 | Резервная валюта  | 1        | -        |
| 19 | Проведение простых расчетов с использованием валютного курса                      | -        | 1        |
| 20 | Викторина по теме «Деньги»  | -        | 1        |
|    | <b>Тема 2. Из чего складываются доходы в семье</b>                                | <b>3</b> | <b>2</b> |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги   | 0,5      | 0,5      |
| 22 | Минимальный размер оплаты труда   | 1        | -        |
| 23 | Дополнительные доходы   | 0,5      | 0,5      |
| 24 | Доходы нетрудоспособных лиц   | 1        | -        |
| 25 | Викторина «Деньги в семье»  | -        | 1        |
|    | <b>Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |
| 26 | На что семьи тратят деньги. Расходы.  | -        | 1        |
| 27 | Классификация расходов.   | 1        | -        |
| 28 | Деловая игра «Расходы»  | -        | 1        |
| 29 | Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.                                | 1        | 0-       |
| 30 | Деловая игра «Купите – не пожалеете»  | -        | 1        |
| 31 | Составление собственного плана расходов.  | -        | 1        |

|           | <b>Тема 4. Деньги счёт любят, или как<br/>управлять своим кошельком, чтобы он не<br/>пустовал</b> | <i>1</i> | <i>2</i>        |
|-----------|---|----------|-----------------|
| 32        | Как правильно планировать семейный бюджет   | 1        | -               |
| 33        | Практическая работа «Я планирую семейный<br>бюджет»   | -        | 1               |
| <b>34</b> | <b><i>Промежуточная аттестация. Деловая игра</i></b>  | -        | <b><i>1</i></b> |