

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия «Квант»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол №1

От 26.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Педагогический советом

Протокол №1

От 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №97

От 26.08.2024

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

**10-11 класс**

**(базовый уровень)**

Учителя:

Ю.А. Ворожейкина

Классы:

11

Великий Новгород

2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский) для 10-11 класса (углублённый уровень) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.
  2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413;
  3. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования по иностранным языкам: Иностранный язык (английский) углублённый уровень;
  4. Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Гимназия «Квант»
  5. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. N 254;
  5. Учебно-методическим комплектом:  
«Звёздный английский» для 10 и 11 классов, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2014г.;
  6. Программой «Английский язык. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 10-11 классы» / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова, «Просвещение», 2014 г.;
  7. Учебным планом МАОУ «Гимназия «Квант» на уровне среднего общего образования: объем часов по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (10-11 классы, базовый уровень)
- 10 класс**, 34 недели, 3 часов в неделю, 102 часа в год;  
**11 класс**, 33 недели, 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

#### **1. Планируемые результаты**

**освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**(10-11 класс, базовый уровень)**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;  
готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;  
- умение улавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;  
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);  
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;  
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

## **II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

### **Предметное содержание речи**

Школьное образование. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

Природа и экология. Научно-технический прогресс. Проблемы развития современной цивилизации

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

##### Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

#### Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

#### Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Выпускник получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

#### Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Выпускник получит возможность научиться

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

#### Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Выпускник получит возможность научиться

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

#### Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Выпускник получит возможность научиться

- владеть орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Выпускник получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who ... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### III. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (10 – 11 класс)

#### **10 КЛАСС**

№ п/п	Название раздела, название темы урока	Количество часов
	<b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment. Спорт и развлечения</b>	30
1.	Путешествие под водой. Умение понимать лексику по контексту, чтение - множественный выбор.	1
2.	Моё путешествие. Умение использовать изученную лексику в устной и письменной речи	1
3.	Каким видом транспорта поедем в этот раз? Умение использовать фразовые глаголы в речевых ситуациях	1
4.	Транспорт как символ страны. Представление и умение рассказать о символических видах транспорта	1
5.	Диагностическое тестирование	1
6.	Проект «Виды транспорта в странах мира». Владение навыками публичной речи при защите проекта	1
7.	В здоровом теле здоровый дух! Развитие продуктивной речевой компетенции в диалогической речи	1
8.	Все на стадион! Умение использовать речевые клише для выражения заинтересованности	1
9.	Развлекайтесь! Развитие рецептивной компетенции (чтение и аудирование - установление соответствий)	1
10.	Она проснулась знаменитой. Умение использовать изученную лексику в устной и письменной речи	1
11.	Посмотрим новый фильм. Умение использовать прошедшие времена действительного залога в устной и письменной речи	1
12.	Театр и спорт. Умение использовать речевые клише для выражения мнения и отношения	1
13.	Волшебство цирка. Развитие рецептивной компетенции (аудирование - установление соответствий)	1
14.	Зачем нужен спорт? Умение использовать устойчивые выражения для передачи личной информации	1
15.	Опасен ли экстремальный спорт? Развитие продуктивной компетенции (монолог)	1
16.	Пишем неформальное письмо. Умение строить письменное высказывание в неформальном стиле, соблюдая нормы письма	1
17.	Транспорт как символ страны. Представление и умение рассказать о символических видах транспорта	1
18.	Экзаменационная практика. Чтение. Понимание структуры текста для его восстановления	1
19.	Проект «Виды транспорта в странах мира» Владение навыками публичной речи при защите проекта	1
20.	Проблемы окружающей среды. Умение высказываться по ситуации с опорой на картинки	1
21.	Проект. Энергетические ресурсы. Владение навыками публичной речи при защите проекта	1
22.	Проверь себя! Развитие коммуникативной компетенции	1
23.	Тест по теме модуля 1 «Спорт и развлечения». Развитие коммуникативной компетенции	1
	<b>Модуль 2 Food, Health &amp; Safety Здоровье и безопасность.</b>	28

24.	Свет мой, зеркальце, скажи... Умение понимать лексику по контексту, чтение- множественный выбор	1
25.	Что он сказал? Умение использовать косвенную речь	1
26.	Предлагаем еду и напитки. Умение использовать устойчивые выражения для предложения и согласия\отказа в речевых ситуациях	1
27.	Как правильно питаться. Развитие продуктивной речевой компетенции в дискуссии	1
28.	Как прожить дольше? Владение навыками смыслового чтения и перевода	1
29.	Как это приготовить? Что нам полезно? Умение использовать будущие времена действительного залога в устной и письменной речи	1
30.	Мне нужен твой совет. Умение использовать речевые клише для просьбы дать и выражения совета	1
31.	В мире необычных профессий. Умение использовать изученную лексику в устной и письменной речи. Владение конструкциями с инфинитивом	1
32.	Что вы обычно делаете на работе? Умение распознавать лексику с похожим значением в контексте	1
33.	«Должно быть» или «может быть»? Умение использовать must/can/might для выражения предположения	1
34.	Как избежать опасности дома. Развитие рецептивной компетенции (аудирование - установление соответствий)	1
35.	Будь осторожен! Умение использовать речевые клише и временные формы глагола	1
36.	Не могу не согласиться с вами! Умение использовать устойчивые выражения для (не) согласия	1
37.	Поговорим о предпочтениях в еде. Развитие продуктивной компетенции (диалог по ситуации)	1
38.	Схема и структура написания письма. Умение строить письменное высказывание в неформальном стиле, соблюдая нормы письма	1
39.	Контроль письма. Личное письмо	1
40.	Лучшие блюда для чемпионов. Проект. Владение навыками публичной речи при защите проекта	1
41.	Технологии приготовления пищи. Почему портится пища? Развитие продуктивной компетенции (монолог)	1
42.	Проверь себя! Развитие коммуникативной компетенции	1
43.	Литература. Г. Уэллс. «Война миров» Умение высказываться по ситуации	1
44.	Тест по теме модуля 2 «Здоровье и безопасность» Развитие коммуникативной компетенции	1
	<b>Модуль 3 Travel Time. Пора в поездку.</b>	
45.	Пора в поездку! Умение понимать лексику по контексту, чтение- множественный выбор	1
46.	На ярмарке. Умение использовать изученную лексику в устной речи (диалог по телефону)	1
47.	Как вы на это посмотрите?	1
48.	Умение использовать фразовые глаголы в речевых ситуациях	1
49.	Назад, в эпоху Ренессанс. Умение использовать наречия степени в речевых ситуациях	1
50.	Таинственный остров. Владение навыками смыслового чтения и перевода	1
51.	Поездка на Мадагаскар. Умение обработать и передать информации вебсайта	1

52.	Синонимы слова «путешествие». Умение использовать идиомы в развернутых предложениях для описания действий	1
53.	По Англии пешком. Умение использовать структуры be/get used to, used to, would в устной и письменной речи	1
54.	Странные мечты. Владение навыками смыслового чтения и перевода	1
55.	Дубай, золотой город. Умение проводить языковую трансформацию	1
56.	Какого гида выбрать в Оксфорде? Умение использовать времена глагола в устной и письменной речи	1
57.	Какой вид отдыха предпочесть? Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели	1
58.	Как я предпочитаю отдыхать. Умение использовать фразовые глаголы в речевых ситуациях	1
59.	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха. Умение вести диалог-принятие решений	1
60.	Рекомендуем фильм, просмотренный на уроке, другу. Умение использовать навыки написания рецензии на фильм для рекомендации его другу	1
61.	Изучаем всемирное наследие. Представление и умение рассказать о зданиях, внесенных в список всемирного наследия	1
62.	ИКТ-проект. Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Владение навыками публичной речи при защите проекта	1
63.	Необычные праздники в разных странах. Умение подбирать заголовки к текстам и высказываться по прочитанному	1
64.	Тест по теме модуля 3 «Пора в дорогу» Развитие коммуникативной компетенции	1
65.	Проверь себя! Умение строить устное и письменное высказывание по ситуации	1
66.	Контроль письма. Отзыв о фильме	1
	<b>Модуль 4 Environmental Issues . Проблемы окружающей среды</b>	
67.	В сердце урагана. Умение понимать лексику по контексту, чтение-множественный выбор	1
68.	В погоне за торнадо. Умение использовать изученную лексику в устной речи (монолог по проблеме)	1
69.	А в Лондоне туман. Умение использовать инверсию при построении предложений	1
70.	У природы нет плохой погоды. Умение использовать клише для выражения беспокойства в речевых ситуациях	1
71.	Поющие киты. Владение навыками смыслового чтения и перевода	1
72.	ИКТ проект. Спасём горбатых китов. Владение навыками публичной речи при защите проекта	1
73.	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе? Умение распознавать и использовать лексику с похожим значением в устной и письменной речи	1
74.	Дикая природа в опасности. Умение использовать структуры в страдательном залоге, проводить языковую трансформацию	1
75.	Новости окружающей среды. Владение навыками смыслового чтения и перевода	1
76.	Проблемы экологии. Умение использовать условные предложения в устной и письменной речи	1
77.	Туризм разрушает экологию? Умение использовать устойчивые выражения для уточнения и подтверждения информации	1

78.	Помочь природе просто. Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели	1
79.	Вулканы. Умение использовать правила словообразования	1
80.	Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником. Умение использовать устойчивые выражения для согласия и достижения общего мнения	1
81.	Природа мира: Долина гейзеров. Представление и умение рассказать о природе мира	1
82.	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах. ИКТ проект. Владение навыками публичной речи при защите проекта	
83.	«Зелёные» проблемы. Экотуризм. Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели	1
84.	О глобальном потеплении. Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели	1
85.	ИКТ проект. Спасём вымирающее животное.	1
86.	Тест по теме модуля 4 «Проблемы окружающей среды»	1
	<b>Модуль 5 Modern Living «Современная жизнь»</b>	30
87.	Работа модельера. Умение понимать лексику по контексту, чтение-множественный выбор	1
88.	Выбор профессии. Умение использовать изученную лексику в устной и письменной речи	1
89.	Преступление и наказание. Умение использовать фразовые глаголы и похожую лексику в речевых ситуациях	1
90.	Как снизить уровень преступности. Умение использовать клише для выражения жалобы\извинения в речевых ситуациях	1
91.	Проблемы современной жизни. Развитие продуктивной речевой компетенции в диалогической речи	1
92.	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв? Владение навыками смыслового чтения и перевода	1
93.	Компьютер для «чайников». Умение использовать Causative Form в устной и письменной речи	1
94.	Счастье - это... Умение использовать тематическую лексику в письменном высказывании	1
95.	Грани сегодняшней жизни. Развитие рецептивной компетенции (чтение и аудирование - установление соответствий)	1
96.	Знаки времени. Я пришлю тебе СМС... Умение использовать изученную лексику в устной и письменной речи	1
97.	Одежда и характер. Умение проводить языковую трансформацию	1
98.	Блистательный Санкт-Петербург. Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели	1
99.	Школьные годы чудесные. Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели	1
100.	Мода в жизни подростков. Умение строить монологическое высказывание по плану и отвечать на вопросы	1
101.	Как технологии улучшают нашу жизнь. Умение вести диалог-принятие решений	1
102.	Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль. Представление и умение рассказать о современных героях	1

Формы текущего контроля: фронтальный (устный) опрос на уроке, тесты, самостоятельная работа, диктант, проверка выполнения домашнего задания.

Формы промежуточной аттестации: тест, онлайн тест, комплексная контрольная работа.

## **11 КЛАСС**

№ п/п	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Тема раздела. Тема урока
<b>I</b>	<b>20</b>	<b>Модуль 1. Communication</b>
1	1	Систематизация знаний, полученных в 10 классе. Повторение
2	1	Стартовая диагностика.
3	1	Анализ ошибок в тесте. Общение, введение новой лексики
4	1	Язык тела
5	1	Фразы для описания внешности, задания на множественный выбор
6	1	Степени сравнения прилагательных, разница между glare/stare/wink/peer/glance
7	1	Универсальный язык музыки, музыкальные жанры
8	1	Международный язык, практика устной речи
9	1	Больше чем слова: мимика, танец, музыка
10	1	Черты характера, лексика для описания человека
11	1	Приятно познакомиться Умение использовать устойчивые выражения для передачи личной информации
12	1	Придаточные предложения. Диалог «Как ты себя чувствуешь»
13	1	Практика аудирования: радио интервью
14	1	Практика разговорной речи: достоинства и недостатки общественного транспорта и путешествий за границу
15	1	Пишем письмо. Умение строить письменное высказывание в неформальном стиле, соблюдая нормы письма
16	1	Экзаменационная практика Грамматика, Лексика. Понимание и умение использовать речевые структуры в заданиях экзаменационного типа
17	1	Пишем письмо. Умение строить письменное высказывание в полуофициальном стиле: принятие/отказ на приглашение
18	1	Языковые нюансы. Умение высказываться по ситуации с опорой на картинки
19	1	Язык животных
20	1	Контрольное тестирование по теме модуля 1 «Общение». Контроль развития коммуникативной компетенции
<b>II</b>	<b>22</b>	<b>Модуль 2. Challenges</b>
21	1	Африка. Умение понимать лексику по контексту, чтение: множественный выбор
22	1	Аудирование: обращение с животными в неволе. Новая лексика, фразовые глаголы
23	1	Пишем краткое содержание рассказа. Умение использовать изученную лексику при написании краткого содержания текста
24	1	Извержение Везувия
25	1	Природные катастрофы. Аудирование
26	1	Седьмое чувство у животных. Развитие продуктивной речевой компетенции в дискуссии
27	1	Экстремальные виды спорта. Владение навыками смыслового чтения и перевода

28	1	Практика словообразования. Фразовые глаголы. Диалог-дискуссия: «Экстрим»
29	1	Практика аудирования. Волонтерская деятельность
30	1	Планирование выходных с приключениями. Умение использовать изученную лексику в устной и письменной речи. Владение конструкциями с инфинитивом
31	1	Важность получения хорошего образования
32	1	Пишем письмо. Умение строить письменное высказывание в неформальном стиле, соблюдая нормы письма
33	1	Пишем письмо. Умение строить письменное высказывание в формальном стиле, соблюдая нормы письма
34	1	Говорение «Природные богатства» Умение строить объемное монологическое высказывание по плану
35	1	Не могу не согласиться с вами! Умение использовать устойчивые выражения для (не)согласия
36	1	Литература. Джеймс Баллард, фантастический роман «Засуха»
37	1	Схема и структура написания письма. Написание личного письма
38	1	Наука. Строение Земли. Причина землетрясений
39	1	Говорение «Природные катаклизмы». Умение строить объемное монологическое высказывание по плану
40	1	Экзаменационная практика Лексика. Грамматика. Понимание и умение использовать речевые структуры в заданиях экзаменационного типа.
41	1	Экзаменационная практика. Аудирование. Говорение. Понимание аудиотекстов
42	1	Контрольное тестирование по теме модуля 2 «Преодоление трудностей». Контроль развития коммуникативной компетенции
<b>III</b>	<b>23</b>	<b>Модуль 3. Rights</b>
43	1	Поймать на месте преступления. Умение понимать лексику по контексту, чтение - множественный выбор
44	1	Профессия судмедэксперта. Умение использовать изученную лексику в устной речи.
45	1	Контрольное тестирование за полугодие.
46	1	Виды преступлений. Фразовые глаголы. Умение использовать фразовые глаголы в речевых ситуациях
47	1	Придаточные предложения уступки. Диалог «Свидетель ограбления в банке»
48	1	Радио-часы. Современные устройства. Владение навыками смыслового чтения и перевода
49	1	Грамматика. Пассивный залог, формы каузатива
50	1	Покупка современных устройств. Умение обработать и передать информации вебсайта
51	1	Детективные истории и сериалы. Владение навыками смыслового чтения и перевода
52	1	Лексика, модальные глаголы. Умение использовать структуры be/get used to, used to, would в устной и письменной речи
53	1	Словообразование. Главные мировые проблемы
54	1	Аудирование. Помощник в выборе профессии.
55	1	Говорение по теме: «Роль семьи и друзей в твоей жизни»
56	1	Особенности современного здравоохранения.
57	1	Как организовать неделю безопасности в школе. Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели

58	1	Музыкальный фестиваль в твоём городе. Умение использовать фразовые глаголы в речевых ситуациях
59	1	Организация мероприятия «Неделя современных технологий». Умение вести диалог-принятие решений
60	1	Письмо-рекомендация. Умение использовать навыки написания письма
61	1	Музыкальные фестивали. Умение подбирать заголовки к текстам и высказываться по прочитанному тексту.
62	1	Необычные праздники в разных странах. Проект
63	1	Говорение «Права человека» Умение строить объемное монологическое высказывание по плану
64	1	Развитие языковой компетенции. Грамматика. Лексика. Говорение. Понимание и умение использовать речевые структуры в заданиях экзаменационного типа
65	1	Контрольное тестирование по теме модуля 3 «Права человека». Контроль развития коммуникативной компетенции
<b>IV</b>	<b>20</b>	<b>Модуль 4. Survival</b>
66	1	Галапагосские черепахи. Умение понимать лексику по контексту, чтение: множественный выбор
67	1	Загрязнение рек, вымирающие виды животных. Умение использовать клише для в речевых ситуациях
68	1	Экосистема – проект. Наследственность
69	1	Будущее нашей планеты и человечества. Владение навыками смыслового чтения и перевода
70	1	Наука против природы. Умение распознавать и использовать лексику с похожим значением в устной и письменной речи
71	1	Образ жизни. Умение использовать эмфатические конструкции, структуры в страдательном залоге, проводить языковую трансформацию
72	1	Покорение космоса. Изучение Марса. Представление и умение рассказать о роли ученых, изучающих космос
73	1	Приготовление еды и напитков: глаголы. Умение проводить языковую трансформацию
74	1	Проблемы экологии. Умение использовать условные предложения в устной и письменной речи
75	1	Содержание животных в зоопарках. Умение использовать устойчивые выражения для уточнения и подтверждения информации
76	1	Помочь природе просто. Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели
77	1	Вклад в будущее. Умение использовать правила словообразования
78	1	Как справиться с нищетой. Владение моделью написания эссе.
79	1	За и против: замена книг компьютерами в школе.
80	1	Пути решения проблемы глобального потепления. ИКТ проект. Владение навыками публичной речи при защите проекта
81	1	Институт Н.И. Вавилова. Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели
82	1	Говорение «Глобальное потепление» Умение строить объемное монологическое высказывание по плану
83	1	О наступлении пустынь. Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели
84	1	Артур Конан Дойль «Потерянный мир»
85	1	Контрольное тестирование по теме модуля 4 «Борьба за выживание». Контроль развития коммуникативной компетенции

<b>V</b>	<b>20</b>	<b>Модуль 5. Spoilt for choice</b>
86	1	Первый день в новой школе. Умение понимать лексику по контексту
87	1	Виды погоды. Погодные условия в России. Образование облаков. Умение использовать изученную лексику в устной и письменной речи
88	1	Проблемы подростков. Умение использовать идиомы, фразовые глаголы и похожую лексику в речевых ситуациях
89	1	Испорченные выходные. Умение использовать клише для выражения раздражения/удовлетворения в речевых ситуациях
90	1	Гималайская железная дорога. Владение навыками смыслового чтения и перевода
91	1	Путешествие на край света. Умение понимать лексику по контексту, чтение: множественный выбор
92	1	Путешествия. Умение использовать изученную лексику, фразовые глаголы в устной и письменной речи
93	1	Тайланд. Сувениры. Умение проводить языковую трансформацию
94	1	Покупки. Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели
95	1	Влияние рекламы. Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели
96	1	Досуг подростков.
97	1	Экзаменационная практика. Развитие рецептивной и языковой компетенций. Чтение.
98	1	Экзаменационная практика. Развитие рецептивной и языковой компетенций.
99	1	Экзаменационная практика. Грамматика. Лексика. Понимание и умение использовать речевые структуры в заданиях экзаменационного типа

Формы текущего контроля: фронтальный (устный) опрос на уроке, тесты, самостоятельная работа, диктант, проверка выполнения домашнего задания.

Формы промежуточной аттестации: тест, онлайн тест, комплексная контрольная работа.