

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Константинова Т.А.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

---

Сашнина А.А.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

---

Киселёва Е.Л.  
Приказ №93 от «29»  
августа 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Английский в ситуациях»

для обучающихся 7 класса

Учителя:

Е. П. Шабарова

Ю. А. Ворожейкина

Л. И. Ефимова

Класс:

7

МАОУ «Гимназия «Квант»

Великий Новгород

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Английский в ситуациях» имеет общеинтеллектуальную направленность.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897;
3. Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Гимназия «Квант»
4. Авторской программы по английскому языку Английский язык / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова – М.: «Просвещение», 2013.
6. Учебным планом МАОУ «Гимназия «Квант» на уровне основного общего образования: объем часов по программе внеурочной деятельности «Английский в ситуациях»:

**7 класс** – 34 недели, 1 час в неделю, 34 часа

Программа подготовлена для учащихся 7-го класса и предназначена для изучения английского языка на углублённом уровне.

Содержание программы направлено на усовершенствование коммуникативной и лексико-грамматической компетенций.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что она способствует реализации лично ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников в процессе углублённого изучения английского языка, совершенствованию компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а также уделяет внимание их нравственному становлению, расширяет кругозор, укрепляет интерес к учению и способствует совершенствованию интеллекта.

**Актуальность** программы заключается в том, что особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения лексико-грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов устной коммуникации: монологической, диалогической, описательной и т.п. Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, беглости и естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка.

### Цели курса

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

**Возраст** обучающихся 13-14 лет.

**Формы организации занятий:** учебная дискуссия, ролевая игра, семинар.

**Сроки реализации** образовательной программы - 1 год, 34 часа.

Продолжительность: 1 час в неделю.

**Формы и методы обучения.**

В ходе реализации рабочей программы предусмотрены такие виды деятельности обучающихся, как самостоятельная работа, упражнения. Основные методы работы на уроках: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

# **І. Планируемые результаты**

## **освоения программы внеурочной деятельности «Английский в ситуациях»**

### **(7 класс)**

#### **І. Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.

## **2. Метапредметные:**

### ***Регулятивные:***

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам.

### ***Познавательные:***

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### ***Коммуникативные:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

### 3. Предметные:

В результате изучения курса английского языка ученик будет **знать и понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных, местоимений, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- схемы, планы и другие символы;

**уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным

пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций.

В результате изучения курса ученик *получит возможность* достичь уровня языковой компетенции А2 по европейской шкале

#### **научиться:**

- вести свободный диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировать свои действия и поведение.

## **II. Содержание программы внеурочной деятельности «Английский в ситуациях» (7 класс)**

### **Говорение**

#### **В диалогической форме**

- Диалог этикетного характера
- Диалог - расспрос
- Диалог – побуждение к действию
- Диалог – обмен мнениями
- Комбинированный диалог

#### **В монологической форме**

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность

#### **Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста:

- при непосредственном общении;
- при опосредованном общении (на основе аудиотекста)

#### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### **Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы).

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

#### **Лексическая сторона речи**



- Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

- Основные способы словообразования:

а) *аффиксация*: глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand); *-ize/-ise* (revise); существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting); прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native); наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually); числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) *словосложение*: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect);

в) *конверсия*: образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... or*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.

- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).
- Существительные в функции прилагательного
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

### **Компенсаторные умения**

Переспрос, уточнение значения незнакомых слов; прогнозирование содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадка о значении незнакомых слов по контексту; использование синонимов, антонимов, описание явления, объекта при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

- Работа с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- Работа с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- Работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- Работа над долгосрочным проектом; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельная работа, рациональная организация своего труда в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений: умение находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; осуществление словообразовательного анализа; выборочное использование перевода; использование двуязычного и толкового словаря; участие в проектной деятельности межпредметного характера

## **Содержание модулей**

### **I Модуль 1. «Работай и играй» (7 часов)**

#### **Темы:**

- Тяжёлая работа.
- Собеседование при приёме на работу.
- Хобби.
- Экстремальные виды спорта.
- Выбор карьеры.

#### **Грамматика:**

Наречия образа действий.

Настоящие времена (Simple and Continuous).

Инфинитив и герундий.

Степени сравнения.

#### **Страноведение (страны изучаемого языка) / Россия:**

Работа для студентов в США и России.

#### **Письмо:**

Написание сопроводительного письма.

### **II Модуль 2. «Культура и история» (29 часов)**

#### **Темы:**

- Культурные мероприятия.
- Выражение мнения о представлении
- Социальные сети

- Литературные жанры

#### **Грамматика:**

- Прошедшее длительное время – отрицательные и вопросительные предложения, краткие ответы.
- Прошедшее длительное и простое времена.
- Структура used to.
- Прошедшее перфектное простое и длительное времена.

#### **Страноведение (страны изучаемого языка) / Россия:**

- Популярные музыканты.
- Здания с привидениями.
- Балалайка – национальный русский инструмент.

### **III Модуль 3. «Всё о природе» (29 часов)**

#### **Темы:**

- Бронирование жилья.
- Изменение климата.
- Последствия глобального потепления.
- Мероприятия на открытом воздухе.

#### **Грамматика:**

- Будущие времена
- Условные предложения 0 и 1 типов
- Условные предложения 2 и 3 типов.

#### **Страноведение (страны изучаемого языка) / Россия:**

- Путешествие по тропе в Аппалачах.

#### **Письмо:**

- Email с целью запроса информации.

### **IV Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (30 часов)**

#### **Темы:**

- Визит к доктору.
- Фобии.
- Проблемы.
- Сон.

#### **Грамматика:**

- Модальные глаголы: must, have to, should.
- Модальные глаголы: can, could, may, might, прошедшие модальные.
- Относительные придаточные предложения.
- Структуры both ... and, either ... or, neither ... nor

#### **Страноведение (страны изучаемого языка) / Россия:**

- Самые опасные животные Австралии.

### **V Модуль 5. «Жизненный опыт» (28 часов)**

#### **Темы:**

- Это раздражает. Вредные привычки.
- Жалобы и извинения.
- Внешность и характер.
- Язык тела.

#### **Грамматика:**

- Настоящее перфектное и прошедшее простое времена.
- Настоящее перфектное длительное время.
- Модальные глаголы – умозаключения.
- Инфинитив и герундий. Использование инфинитива и герундия в разных временах.

#### **Страноведение (страны изучаемого языка) / Россия :**

- Культурный шок. Трудности за границей.

### **VI Модуль 6. «Общество и преступление» (27 часов)**

#### **Темы:**

- Это искусство? Виды искусства.
- Свидетельские показания.
- Преступления и технологии.
- Патрулирование района. Предотвращение преступлений по соседству.

#### **Грамматика:**

- Пассивный залог.
- Пассивные структуры с let / make; have smth done.
- Возвратные местоимения.
- Косвенная речь – утверждения, приказы, вопросы.

#### **Страноведение (страны изучаемого языка) / Россия:**

- Авторы детективов.

#### **Письмо:**

- Письмо главному редактору с выражением предложения.

### Ш. Тематическое планирование программы

«Английский в ситуациях»

(7 класс)

№ п/п	Тема урока	Теория	Практика
1.	Тяжёлая работа. Чтение множественный выбор.		1
2.	Работа для студентов в США и России. Учебная дискуссия.		1
3.	Английский в диалоге. Собеседование при приёме на работу. Интонация вопросительных предложений.		1
4.	Хобби. Лексика по теме. Аудирование.	1	
5.	Экстремальные виды спорта. Лексика по теме «Виды спорта». Аудирование.	1	
6.	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме «Работа», аудирование, диалогическая речь.		1
7.	Выбор карьеры. Учебная дискуссия. ИКТ проект «Моя будущая карьера».		1
8.	Культурные мероприятия. Описание картинок. Времена меняются. Использование лексики в контексте.		1
9.	Страноведение. Популярные музыканты.	1	
10.	Английский в диалоге. Выражение мнения о представлении – диалог по инструкции.		1
11.	Здания с привидениями. Использование лексики в контексте.		1
12.	Социальные сети. Учебная дискуссия.		1
13.	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме «Литературные жанры», аудирование, диалогическая речь.		1
14.	Страноведение. Путешествие по тропе в Аппалачах. Учебная дискуссия.		1
15.	Английский в диалоге. Бронирование жилья – диалог по инструкции. Ударение в сложных предложениях.		1
16.	Контроль развития продуктивной и рецептивной компетенций.		1
17.	Изменение климата. Синонимы, использование лексики в контексте. Последствия глобального потепления.	1	

18.	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме «Мероприятия на открытом воздухе», аудирование, монологическая речь – описание картинки.		1
19.	Страноведение. Самые опасные животные Австралии. Чтение – сопоставление фактов с содержанием.	1	
20.	Английский в диалоге. Визит к доктору – диалог по инструкции. Рифмующиеся слова.		1
21.	Фобии. Использование лексики в контексте.	1	
22.	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме «Проблемы», аудирование, диалогическая речь – выражение предложения.		1
23.	Сон. Учебная дискуссия.		1
24.	Это раздражает. Лексика по темам «Вредные привычки», использование лексики в учебной дискуссии.		1
25.	Культурный шок. Лексика по темам «Трудности за границей».	1	
26.	Английский в диалоге. Жалобы и извинения – диалог по инструкции. Звуки - связки.		1
27.	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме «Внешность и характер», аудирование, диалогическая речь – обмен мнениями об изменениях во внешности.		1
28.	Язык тела. Чтение. Учебная дискуссия.		1
29.	Это искусство? Лексика по теме «Виды искусства». Описание картинок.		1
30.	Страноведение. Авторы детективов.		1
31.	Английский в диалоге. Свидетельские показания – диалог по инструкции. Эпентеза.		1
32.	Преступления и технологии. Использование лексики по теме «Интернет» в учебной дискуссии. Аудирование – сопоставление фактов.		1

33.	Патрулирование района. Учебная дискуссия. ИКТ проект «Предотвращение преступлений по соседству».		1
34.	Контроль развития продуктивной и рецептивной компетенций.		1

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Дидактический материал:**

- словари: билингвальный, толковый, синонимов, электронный словарь ;
- тематические презентации;
- карточки с лексическими и грамматическими единицами и с инструкциями;
- тематические картинки, буклеты, и т.д..

### **Материально-техническое оснащение:**

#### Кабинет для обучения:

- доска – 1 штука;
- столы – 14 штук;
- стулья – 14 штук;
- телевизор;
- компьютер;

### **ЛИТЕРАТУРА**

- Билингвальные, толковые словари, словари синонимов, электронный словарь (Oxford, Cambridge, McMillan)
- УМК Звёздный английский для 7 класса, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2017г.
  - Student Book
  - Workbook
  - Teacher’s Book
  - Grammar Exercises
  - Vocabulary Exercises